

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1-ф04-01 Психологічний супровід дітей з особливостями розвитку / Psychological support of children with special needs
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Дисципліна рекомендується для спеціальності С4 Психологія, освітніх програм «Психологія» та «Практична психологія»; спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія, освітня програма «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка», спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітня програма «Дошкільна освіта».
Кафедра	Педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Учитель Інна Борисівна
Рівень ВО	За першим (бакалаврським) рівнем
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	3-4 курс, семестр будь-який
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набути знання з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія».
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна допоможе Вам дізнатися як планувати, організувати та здійснювати психологічний супровід дітей з особливостями розвитку в освітньому середовищі.
Перелік тем з дисципліни	<p><i>Розділ 1. Види діяльності практичного психолога в адаптаційний період входження дітей з особливостями розвитку в освітнє середовище.</i></p> <p>Тема 1. Теоретичні основи психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Тема 2. Класифікація основних груп дітей з особливостями психофізичного розвитку, типи порушень.</p> <p>Тема 3. Основні завдання корекційно-розвивальної роботи в системі психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 4. Види діяльності, через які здійснюється психологічний супровід дитини з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 5. Організаційно-методична робота психолога в організації психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 6. Консультативно-просвітницька і профілактична робота психолога з надання педагогам допомоги у вихованні та розвитку дитини з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 7. Психологічна допомога батькам, які виховують дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 8. Моніторинг психолого-педагогічного та соціального статусу дитини в динаміці її психічного розвитку.</p> <p><i>Розділ II. Напрями психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку в освітньому середовищі</i></p> <p>Тема 9. Особливі освітні потреби дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 10. Формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу до взаємодії з дитиною з особливостями розвитку</p> <p>Тема 11. Розвиток емоційно-особистісної сфери дітей з особливостями розвитку.</p>

	<p>Тема 12. Розвиток пізнавальної діяльності та цілеспрямоване формування вищих психічних функцій дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 13. Формування усвідомленої саморегуляції пізнавальної діяльності дітей з особливостями розвитку.</p> <p>Тема 14. Формування позитивної мотивації до навчання у дітей з особливостями розвитку.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	У професійній діяльності будуть сформовані фахові та соціальні компетентності. Матимете нагоду навчитися організовувати діагностично-прогностичну, корекційну, організаційно-методичну, профілактичну та консультативно-просвітницьку роботу психолога із надання педагогам і батькам допомоги у вихованні та розвитку дитини з особливостями розвитку.
Очікувані результати навчання	Ви навчитесь визначати стратегії психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку для їх психологічно безпечного входження в освітнє середовище, розробляти і застосовувати на практиці активні форми роботи з учасниками процесу інклюзивного навчання.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. 120 с. 2. Довідник для педагогічних працівників і батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами /авт. кол.; за заг ред. О.В. Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 183 с. 3. Качуровська О.Б., Сілявіна Ю.С., Звєкова В.К. Методичні засади дослідження психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 215. С. 172–177. 4. Комплекс психолого-методичних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують гіперактивну дитину з синдромом дефіциту уваги: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія/ О. В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. Мелітополь, 2019. 67 с. 5. Комплекс психолого-методичних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують дітей з затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. Мелітополь. 2019. 69 с. 6. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Баташева Н.І. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник НАПН України. 2020. 2(1). С. 1–6. 7. Психологічний супровід інклюзивної освіти : методичні рекомендації / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік

Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	Без обмежень
--	--------------